

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Камнилова Э.

Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Аитова Э.Р.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Усть-
Туркская СОШ»

Юсупова И.Ф.

Приказ №100 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID _____)

учебного предмета « Профильный труд:

Сельскохозяйственный труд»

для обучающихся __6__ классов

с. Усть-Турка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебники:

1. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, 10-е изд.- М.: Просвещение, 2021г.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Недельная нагрузка, ч	Количество часов за год	I четверть (8уч. недель)	II четверть (8 уч. недель)	III четверть (10 уч. недель)	IV четверть (7уч. недель)
6	198	48	48	60	42

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на предприятие, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур в Приморском крае, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Целью профессионально-трудового обучения в 6-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

Цель данной программы:

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся:
 - трудолюбия,
 - настойчивости,
 - умения работать в коллективе;
 - уважение к людям труда;
1. получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 6 класса **основными задачами** являются:

- - формирование трудовых качеств;
- - обучение доступным приемам труда;

- - развитие самостоятельности в труде;
- - привитие интереса к труду;
- - формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- -предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 6 классе:

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

По окончании курса обучающиеся 6-го класса

должны знать:

- сроки уборки семенников овощных культур,
- группы полевых культур;
- группы овощных культур;
- виды и способы выращивания зимующих многолетников;
- виды кормов и способы их подготовки к скармливанию овцам и козам;
- способы содержания и правила ухода за домашней птицей, овцами и козами;
- виды органических удобрений;
- правила выращивания овощных растений в открытом грунте.

должны уметь:

- заготавливать семена овощных культур;
- производить посадку озимого чеснока и лука;
- вскапывать приствольные круги;
- выращивать плодово-ягодные растения;
- выращивать столовые корнеплоды;
- распознавать виды органических удобрений
- определять песчаную и глинистую почву;
- заготавливать корма к скармливанию;

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников–олигофренов:

- целенаправленность,
- умение довести начатое дело до конца,
- самостоятельность,
- самоконтроль,
- чувство коллективизма.

При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Тематический план для 6 класса 198 ч.

№ п/п	Дата	№	Наименование раздела, темы	Часы		
				Всего	Теория	Практика
I четверть						
		1	Вводное занятие	3	3	-
1		1.1	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 6 классе. Значение сельского хозяйства	1	1	-
2		1.2	Отрасли сельского хозяйства	1	1	-
3		1.3	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	1	1	-
		2	Уборка картофеля	18	9	9
4		2.1	Сроки уборки картофеля	1	1	-
5		2.2	Способы уборки картофеля	1	1	-
6		2.3	Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом	1	1	-
7		2.4	Просушка и сортировка клубней картофеля	1	1	-
8		2.5	Хранилище для картофеля	1	1	-
9		2.6	Закладка клубней на хранение	1	1	-
10		2.7	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	1	1	-
11		2.8	<i>Практическая работа 1 Сбор выкопанных клубней картофеля</i>	1	-	1
12		2.9	<i>Практическая работа 2 Сортировка клубней картофеля</i>	1	-	1
13		2.10	<i>Практическая работа 3 Закладка клубней картофеля на хранение</i>	1	-	1
14		2.11	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	1	-
15		2.12	Контрольная работа	1	1	-
			Отработка практических навыков	6	-	6
16		2.13	Стребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	1	-	1
17		2.14	Стребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	1	-	1
18		2.15	Планировка пришкольного участка	1	-	1
19		2.16	Планировка пришкольного участка	1	-	1
20		2.17	Создание дренажного слоя на пришкольном участке	1	-	1
21		2.18	Подготовка почвы для комнатных цветов.	1	-	1
		3.	Почва и ее обработка	18	12	6
22		3.1	Понятие о почве. Состав почвы	1	1	-
23		3.2	Факторы жизни растений	1	1	-
24		3.3	Плодородие почвы	1	1	-
25		3.4	Охрана окружающей среды и почв	1	1	-
26		3.5	<i>Практическая работа 4 Песок и глина в почве</i>	1	-	1
27		3.6	<i>Практическая работа 5 Вода в почве</i>	1	-	1
28		3.7	<i>Практическая работа 6 Воздух в почве</i>	1	-	1
29		3.8	<i>Практическая работа 7 Перегной в почве</i>	1	-	1
30		3.9	<i>Практическая работа 9 Определение песчаной и глинистой почвы</i>	1	-	1

31		3.10	Практическая работа 10 <i>Сравнение способности песчаной и глинистой почвы пропускать воду</i>	1	-	1
32		3.11	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы	1	1	-
33		3.12	Основная обработка почвы	1	1	-
34		3.13	Предпосевная обработка почвы	1	1	-
35		3.14	Перекопка почвы, требования к качеству перекапывания	1	1	-
36		3.15	Ручной инвентарь для обработки почвы	1	1	-
37		3.16	Правила перекапывания лопатой	1	1	-
38		3.17	Правила безопасной работы лопатой	1	1	-
39		3.18	Повторительно-обобщающий урок	1	1	-
		4	Чеснок	9	6	3
40		4.1	Строение растения чеснока	1	1	-
41		4.2	Виды чеснока. Некоторые особенности чеснока	1	1	-
42		4.3	Значение чеснока	1	1	-
43		4.4	Подготовка почвы под посадку чеснока	1	1	-
44		4.5	Сроки и способы посадки чеснока	1	1	-
45		4.6	Практическая работа 11 <i>Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока</i>	1	-	1
46		4.7	Практическая работа 12. <i>Разметка посадочных рядков для посадки чеснока</i>	1	-	1
47		4.8	Практическая работа 13. <i>Посадка чеснока</i>	1	-	1
48		4.9	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа	1	1	-
8 учебных недель 6 ч.в неделю						
Итого I четверть 48 часов						
II четверть						
		5	Осенний уход за ягодными кустарниками	12	10	2
49		5.1	Вводный инструктаж. Виды ягодных кустарников	1	1	-
50		5.2	Смородина	1	1	-
51		5.3	Крыжовник	1	1	-
52		5.4	Малина	1	1	-
53		5.5	Уход за ягодными кустарниками	1	1	-
54		5.6	Практическая работа 14. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время и борьба с сорняками	1	-	1
55		5.7	Практическая работа 15. Перекопка почвы вокруг ягодных кустов	1	-	1
56		5.8	Повторительно-обобщающий урок	1	1	-
57		5.9	Контрольная работа	1	1	-
58		5.10	Отработка практических навыков работы с ручным садовым инвентарем	5	-	5
59		5.11	Перекопка почвы вокруг ягодных кустов	1	-	1
60		5.12	Обработка ягодных кустов.	1	1	-
ЖИВОТНОВОДСТВО						
		6	Вводное занятие	2	2	-
61		6.1	Отрасли животноводства	1	1	-
62		6.2	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	1	1	-
63		7	Домашняя птица	33	31	2
64		7.1	Значение и особенности домашней птицы	1	1	-

65		7.2	Внешний вид кур	1	1	-
66		7.3	Особенности кур	1	1	-
67		7.4	Породы кур	1	1	-
68		7.5	Внешний вид гусей	1	1	-
69		7.6	Особенности гусей	1	1	-
70		7.7	Породы гусей	1	1	-
71		7.8	Внешний вид уток	1	1	-
72		7.9	Особенности уток	1	1	-
73		7.10	Породы уток	1	1	-
74		7.11	Внешний вид индеек	1	1	-
75		7.12	Особенности индеек	1	1	-
76		7.13	Породы индеек	1	1	-
77		7.14	Вольное содержание домашней птицы	1	1	-
78		7.15	Выгульное содержание домашней птицы	1	1	-
79		7.16	Безвыгульное содержание домашней птицы	1	1	-
80		7.17	Птицеводческие хозяйства и их виды	1	1	-
81		7.18	Напольное содержание кур и цыплят	1	1	-
82		7.19	Напольное содержание уток	1	1	-
83		7.20	Выгульное содержание гусей	1	1	-
84		7.21	Клеточное содержание кур	1	1	-
85		7.22	Кормление кур	1	1	-
86		7.23	Вольное и выгульное содержание домашней птицы в домашних условиях	1	1	-
87		7.24	Оборудование птичника	1	1	-
88		7.25	Насесты, гнезда	1	1	-
89		7.26	Кормушки, поилки	1	1	-
90		7.27	Ручной инвентарь для уборки птичника	1	1	-
91		7.28	Правила безопасной уборки птичника	1	1	-
92		7.29	Практическая работа 17.Уборка птичника	1	-	1
93		7.30	Практическая работа 18.Очистка поилок и кормушек	1	1	-
94		7.31	Практическая работа 19.Уборка выгульного двора	1	1	-
95		7.32	Повторительно-обобщающий урок			
96		7.33	Контрольная работа	1	-	1
(8 учебных недель)* 6 ч.в неделю						
Итого II четверть 48 часов						
III четверть						
УДОБРЕНИЯ						
		8	Удобрения	22	16	6
97		8.1	Вводный инструктаж. Понятие об удобрениях, виды удобрений	1	1	-
98		8.2	Органические удобрения	1	1	-
99		8.3	Минеральные удобрения	1	1	-
100		8.4	Виды органических удобрений (навоз, птичий помет, торф, компост)	1	1	-
101		8.5	Значение органических удобрений	1	1	-
102		8.6	Виды навоза по происхождению (конский, коровий, свиной, овечий)	1	1	-
103		8.7	Виды навоза по степени разложения (свежий, полуперепревший, перепревший)	1	1	-
104		8.8	Перегной	1	1	-
105		8.9	Торф	1	1	-
106		8.10	Птичий помет	1	1	-

107		8.11	Компост (виды, торфо-навозный компост, растительно-земляной)	1	1	-
108		8.12	Способы заготовки органических удобрений	1	1	-
109		8.13	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	1	1	-
110		8.14	Хранение органических удобрений	1	1	-
111		8.15	Практическая работа 20 Заготовка навоза	1	-	1
112		8.16	Практическая работа 21 Заготовка птичьего помета	1	-	1
113		8.17	Практическая работа 22 Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой:	1	-	1
114		8.18	Повторительно-обобщающий урок	1	1	-
115		8.19	Контрольная работа	1	1	-
116		8.20	Определение вида органического удобрения	1	-	1
117		8.21	Определение степени разложения у навоза	1	-	1
118		8.22	Заготовка птичьего помета	1	-	1
		9	Овцы и козы	23	18	5
119		9.1	Значение и особенности овец и коз	1	1	-
120		9.2	Овцы	1	1	-
121		9.3	Породы овец			
122		9.4	Козы	1	1	-
123		9.5	Породы коз	1	1	-
124		9.6	Содержание овец и коз	1	1	
125		9.7	Оборудование помещений для овец и коз: кормушки и поилки	1	1	-
126		9.8	Уход за овцами и козами в зимнее время	1	1	-
127		9.9	Содержание молочных коз. Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами	1	1	-
128		9.11	Грубые корма для овец и коз: сено, солома, мякина, веточный корм	1	1	-
129		9.12	Сочные корма для овец и коз (зеленый корм пастбищ, кормовые корнеплоды, тыква, картофель), зерновые корма, минеральные подкормки	1	1	-
130		9.13	Подготовка кормов для овец и коз к скармливанию	1	1	-
131		9.14	Кормление овец и коз в зимнее время	1	1	-
132		9.15	Кормление ягнят и козлят. Кормление молочных коз	1	1	-
133		9.16	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз	1	1	-
134		9.17	Практическая работа 24. Расчет суточной порции грубого корма для овец и коз на 1 голову, на всех животных	1	-	1
135		9.18	Практическая работа 25. Расчет разовой порции грубого корма для всех овец и коз (1/2 суточной порции)	1	-	1
136		9.19	Практическая работа 26. Расчет суточной дачи сочных кормов на 1 голову, на всех животных	1	-	1
137		9.20	Практическая работа 27. Расчет суточной дачи зерновых (концентрированных) кормов на 1 голову, на всех животных хозяйства	1	-	1
138		9.21	Практическая работа 28. Подготовка кормов к скармливанию	1	-	1
139		9.22	Стрижка овец. Чёска коз	1	1	-
140		9.23	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа	1		
		10	Полевые культуры	2	2	-

141		10.1	Группы полевых культур	1	1	-
142		10.2	Зерновые культуры	1	1	-
		11	Овощные культуры	13	9	4
143		11.1	Кормовые культуры	1	1	-
144		11.2	Технические культуры	1	1	-
145		11.3	Группы овощных культур. Зеленные овощи	1	1	-
146		11.4	Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения	1	1	-
147		11.5	Столовые корнеплоды. Столовая морковь	1	1	-
148		11.6	Уход за посевами столовой моркови	1	1	-
149		11.7	<i>Практическая работа 29. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови</i>	1	1	-
150		11.8	<i>Практическая работа 30. Уход за посевами столовой моркови</i>	1	-	1
151		11.9	Столовая свекла. Подготовка почвы под посев столовой свеклы	1	-	1
152		11.10	Уход за посевами столовой свеклы	1	1	-
154		11.11	<i>Практическая работа 31. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы</i>	1	-	1
155		11.12	<i>Практическая работа 32. Уход за посевами столовой свеклы</i>	1	-	1
156		11.13	<i>Контрольная работа</i>	1	1	-
(10 учебных недель)* 6 ч.в неделю						
Итого III четверть 60 часов						
IV четверть						
		11	Овощные культуры (продолжение)	21	10	11
157		11.14	Вводный инструктаж. Выращивание семян столовых корнеплодов	1	1	-
158		11.15	Высадка маточников столовых корнеплодов	1	1	-
159		11.16	Уход за семенниками столовых корнеплодов	1	1	-
160		11.17	Уборка семенников столовых корнеплодов	1	1	-
161		11.18	<i>Практическая работа 33. Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы</i>	1	-	1
162		11.19	<i>Практическая работа 34. Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы</i>	1	-	1
163		11.20	<i>Практическая работа 35. Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы</i>	1	-	1
164		11.21	Луковичные овощные растения	1	1	-
165		11.22	Лук репчатый	1	1	-
166		11.23	Выращивание лука-севка	1	1	-
167		11.24	Выращивание лука-репки	1	1	-
168		11.25	<i>Практическая работа 36. Выращивание лука-севка</i>	1	-	1
169		11.26	<i>Практическая работа 37. Уборка и закладка на хранение лука-севка</i>	1	-	1
170		11.27	<i>Практическая работа 38. Выращивание лука-репки</i>	1	-	1
171		11.28	Выращивание семян лука репчатого			
172		11.29	<i>Практическая работа 39. Высадка маточных луковиц</i>	1	-	1
173		11.30	<i>Практическая работа 40. Уход за семенниками лука репчатого</i>	1	-	1

174		11.31	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
175		11.32	<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
		12	<i>Цветочные растения</i>	<i>9</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
176		12.1	Многолетние цветочные растения	1	1	-
177		12.2	Зимующие многолетники	1	1	-
178		12.3	Выращивание зимующих многолетников	1	1	-
179		12.4	<i>Практическая работа 41. Весенний уход за зимующими многолетниками</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
180		12.5	<i>Практическая работа 42. Пересадка флоксов</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
181		12.6	<i>Практическая работа 43. Пересадка ирисов</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
182		12.7	<i>Практическая работа 43. Пересадка мускари</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
183		12.8	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
184		12.9	<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
			<i>Отработка практических навыков по выращиванию овощных и цветочных культур</i>	<i>13</i>	<i>-</i>	<i>13</i>
185		12.10	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур	1	-	1
186		12.11	Посев цветов на пришкольных клумбах			
187		12.12	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля	1	-	1
188		12.13	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля	1	-	1
189		12.14	Посадка клубней картофеля	1	-	1
190		12.15	Подготовка почвы под посев зеленных культур	1	-	1
191		12.16	Посев зеленных культур	1	-	1
192		12.17	Вскапывание почвы в цветнике. Уход за однолетними цветами.	1	-	1
193		12.18	Подготовка почвы. Разметка мест посадки	1	-	1
194		12.19	Полив цветника. Прополка.	1	-	1
195		12.20	Уборка территории вокруг школы	1	-	1
196		12.21	Весенний уход за зимующими многолетниками (рыхление почвы в междурядье. Подвязка стеблей к колышкам)	1	-	1
197		12.22	Работа на пришкольном участке.	1	-	1
198		12.23	Контрольная итоговая работа.	1	-	1
7 учебных недель)* 6 ч.в неделю						
Итого IV четверть 42 часа						

